

*А.Е.Ережепов к.б.н., доцент,
А.А.Ережепова, к.э.н,
старший преподаватель,*

КазНУ имени аль-Фараби (город Алматы)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ: СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ

Аннотация: В статье раскрыта роль производственной практики, как важной основы приобретения профессиональных навыков и компетенций выпускников. В ходе мониторинга руководства практикой, выявлены проблемы в организации практики. На основе анализа, предложены пути повышения качества организации производственной практики студентов.

Ключевые слова: профессиональная практика, организация практики студентов, эффективность практики, компетенция, рынок труда, работодателя.

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с подготовкой специалистов новой формации с фундаментальными профессиональными знаниями, способностью адаптироваться в быстро меняющихся рыночных условиях, конкурентного на рынке труда. [1].

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, выдвигает повышенные требования к выпускникам вузов, связанные с необходимостью практических навыков работы в реальном производстве, умением работать в команде, готовностью и желанием принимать быстрые, правильные производственные и управленческие решения. Стратегия вузов по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями связана с востребованностью на рынке труда квалифицированных выпускников. [1].

Качество организации профессиональных практик в целом, а особенно, производственной, на наш взгляд, является важным, так как, отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников высших учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Производственная практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по профессии, является эффективным инструментом профессиональной социализации будущих специалистов: позволяет обучающимся апробировать полученные в вузе знания, в реальных условиях современного производства, оценить собственный профессиональный и личностный потенциал, адаптироваться к требованиям, предъявляемым будущей профессией, и зарекомендовать себя, как знающего и обучаемого, специалиста на возможном месте будущей работы. От того, как она организована, во многом зависит успешность овладения студентами их будущей профессией. В системе профессиональной подготовки студентов практика выполняет не только дидактическую (обучающую) и воспитательную функции, но и функцию адаптации будущих специалистов как к рынку труда, так и к будущей профессии.

Использование данного подхода к организации производственных практик, рассматривается как возможность выпускников определять направления дальнейшего личностного и профессионального развития в новых условиях современного производства. Приобретенные практические навыки, как во время производственной практики, так и во время практических занятий, поможет выпускникам в более быстрой адаптации на рынке труда и при выборе места работы [2].

Понятие «профессиональная компетентность» необходимая для студента - практиканта экономической специальности, включает ряд компетенций:

Когнитивные: готовность и способность, на основе полученных теоретических предметных знаний и навыков раскрыть принципы и задачи функционирования предприятия; умение продемонстрировать знание как отечественного опыта, так и зарубежного, при оценивании результатов в соответствии с поставленными целями.

Функциональные: способность применять теоретические знания и в практической деятельности для оценки экономических и социальных условий развития и становления экономики, владеть практическими навыками постановки целей, задач при изучении вопросов микро-макро экономики; владение основами планирования, организации и управления предприятием; уметь самостоятельно и правильно выбрать инструменты по планированию экономической политики, показать на практике умение использовать традиционные и альтернативные методики расчёта экономических показателей.

Системные: уметь проводить сравнительный анализ статистических данных экономического положения разных субъектов экономики; объяснить причины различий уровня их развития, а также причины и дальнейшие направления той или иной траектории экономического развития.

Метакомпетенции: быть способным оценить значимость полученных теоретических и практических навыков и умений, применять их в профессиональном становлении и в научных исследованиях; на основе приобретенного практического опыта спланировать траекторию дальнейшего развития в личной, трудовой и общественной жизни.

Социальная (поведенческая): быть способным аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, обобщать, интерпретировать, оценивать и использовать полученные знания, вступать в диалог,- реализовать эти знания на практике и в жизни, готовность к работе в команде. [3].

Прохождение профессиональных практик обучающимися КазНУ основывается на концепции непрерывной практической подготовки, предполагающей сквозное непрерывное формирование практических навыков и компетенций в течение всего периода обучения в университете. Производственная практика важная составляющая образовательного процесса, в ходе которой студенты закрепляют теоретические знания, работая самостоятельно, получают практический опыт, профессиональные умения и навыки работы по выбранной специальности [3].

В КазНУ им.аль – Фараби студенты 4 курса бакалавриата проходят производственную практику, согласно Академического календаря.

Местом прохождения производственной практики являются организации, компании, предприятия всех форм собственности. С местами прохождения практики заключаются договора. Назначается руководитель практики от кафедры, который согласно, разработанным методическим рекомендациям и программе прохождения производственной практики, принимает отчет у студентов. Отчет студенты защищают на заседании комиссии, назначенных из числа ведущих преподавателей выпускающей кафедры.

Как показал опыт, руководства производственной практикой, есть некоторые важные на наш взгляд аспекты в организации производственной практики, решение которых может способствовать построению наиболее выгодных партнерских отношений между администрацией университета, руководителями практики, организациями-базами практики и студентами- практикантами, для повышения качества организации практики. Во время отчетов по производственной практике студентами были отмечены трудности, с которыми им пришлось столкнуться во время производственной практики, указывали:

- на отсутствие заинтересованности сотрудников предприятия в практикантах;
- нехватку собственных практических умений и навыков для успешного выполнения профессиональных функций;
- нецелевое использование практикантов в качестве бесплатной рабочей силы при решении задач, не связанных с получаемой в вузе специальностью ;

- отсутствие связи между теоретическими курсами, читаемыми в вузе, и потребностями производства;
- недостаточность специальных знаний.

На наш взгляд, основные причины сложившейся ситуации состоят где-то, в формальном подходе к проведению практики как со стороны вузов, так и предприятий, где наблюдается нецелевое использование студентов-практикантов на посторонних работах вместо реального их обучения профессии. Следовательно, вузам необходимо внимательно отслеживать соответствие содержания практики прикладным задачам получаемой студентами специальности и профессиональным компетенциям и контролировать процесс прохождения обучающимися практики на конкретных предприятиях.

Мониторинг процесса прохождения практики, позволяет выявить ряд проблем, которые условно можно разделить на организационные и технические. [4]. Организационные связаны:

1. Не достаточно организованы взаимоотношения с организациями, представляющими базы практики – проблемы с определением или нахождением постоянных мест прохождения производственной практики;
2. Не совершенство организационно-экономических механизмов деятельности университета с организациями, предоставляющими возможности прохождения практики студентами; (отсутствие постоянной связи между базами практик и университетом, что снижает качество процесса организации и управления практикой; (обсуждение и заключение договоров на проведение практик);

Технические:

1. Поскольку договоры прохождения производственной практики заключаются не запланировано (на уровне руководителей предприятий - баз практики), на предприятии - базе прохождения практики нет заранее выделенных специалистов для работы с практикантами.

В связи с этим, студенты - практиканты выполняют различные работы, не соответствующие программе практики. .

2. Недостаточная мотивация руководителей практики на предприятиях. Это на наш взгляд, одна из причин недостаточного контроля и наставничества с их стороны.

Предложения повышения качества организации производственной практики:

Организационные:

1. Возобновить работу университета по заключению договоров на прохождение производственной практики с ведущими компаниями и организациями, как государственными, так и частными. Выбор предприятий – базы практик можно согласовать с Советом выпускников, Советом работодателей при КазНУ им. аль-Фараби, НПП «Атамекен».

2. Восстановить правила заключения договоров с местами прохождения производственной практики, как практиковалось ранее, минимум на 3 года. Ежегодно обновлялось приложение к договору, где указывалось (согласно предварительной договоренности) количество студентов и специальность.

Способов взаимодействия с базами практики у кафедр, в частности кафедры Экономики, накопилось немало. Кафедры самостоятельно, координируя связь с выпускниками кафедры, имеют определенный перечень предприятий и организаций- базы прохождения производственной практики. Огромную роль в приобретении профессиональных компетенций играют лекции, встречи с работодателями, успешными ведущими специалистами- практиками различных компаний. На уровне факультетов проводятся цикл «Лидерские лекции», которые читают известные выпускники факультетов.

Интересен опыт взаимодействия учреждения образования и предприятием- базой практик одного из российских ВУЗов. Так же, как и у нас, их студенты, особенно старших курсов иногда вынуждены работать, и в основном, как и у нас, не по профилю. Соответственно, они пропускают занятия. Это проблема была решена при заключении договоров с основными базами практики, куда был включен пункт о возможном временном

трудоустройстве студентов. Данное соглашение решило вопрос ранней адаптации студентов к производственной деятельности. [5].

По решению технических проблем:

1. Вопросы организационного характера при проведении производственной практики требуют согласования взаимодействия с базами практик, в связи с тем, что студенты направляются на практику с определенным перечнем заданий. Поэтому, необходимо, для оценки деятельности практикантов, решить вопрос загруженности заданиями студентов – практикантов руководителями баз практик (анализ деятельности предприятия, анализ производственно-экономических показателей и т.д.)

2. Как показывает практика, необходимо стимулировать руководителей практики на предприятиях - базах практики. Это даст возможность студентам - практикантам не просто больше получать практические консультации, но, и возможность в полном объеме выполнить программу и задания практики.

3. Данная проблема, на наш взгляд, будет решена при заключении долгосрочных (минимум на 3 года) договоров с предприятиями – базами практик.

В решении проблем организации не только, производственной, но и других видов профессиональных практик, взаимодействие образования и бизнеса играет важную роль.

Активная позиция бизнес сообщества уже сегодня проявляется во многих европейских странах. Так, представители торгово - промышленных палат Австрии, Великобритании, Германии и Ирландии принимают участие в реформах высшего образования в профильных группах Болонского процесса. Наиболее заметных результатов в обеспечении взаимодействия образования и бизнеса добилась Великобритания (наряду с Ирландией). В этой стране ежегодно публикуется «Заявление о требованиях к квалификациям высшего образования», которое разрабатывается совместно с академическим сообществом, представителями работодателей и профессиональных организаций, а также соответствующих правительственных структур. В этом документе в максимальной степени учитываются изменения требований рынка труда. «Заявление» служит ориентиром для вузов при разработке и реализации стратегий пригодности выпускников к занятости [6].

В университете Токио функционирует несколько сетевых структур, направленных на передачу опыта и формирование связей «университет - отрасль»:

UT Mentors – менторы Токийского университета;

UT Venture Squares - сеть предпринимателей выпускников токийского университета;

USK Network - сеть связей между университетом и промышленностью. [7].

Возможно использование зарубежного опыта, взаимодействия образования и бизнеса, мониторинг прежнего опыта проведения производственных практик, может быть полезно при организации практик в будущем, а также необходимо иметь ввиду возможность адаптации данного опыта в реальных условиях

Список использованных источников:

1. Ережепов А.Е., Ережепова А.А. "«Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы. Материалы "45-ой научно-методической конференция "Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики". Алматы, КазНУ им. аль-Фараби .2015г.
2. Валуев Д.В. и др. Практика на производстве и ее роль в подготовке студентов к комплексной профессиональной деятельности. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2018.
3. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби <http://www.kaznu.kz>
4. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля. //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. научн. конф.- Самара: ООО «Издательство «АСГАРД», 2016.- с.213-233.
5. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций //Среднее профессиональное образование. – М., 2019,- № 12.

6. Абайдуллаева М.М. Зарубежный опыт адаптации образовательных программ вузов. 2015.
7. Захаров А.А. Предпринимательские трансформации в Токийском университете: уроки для российских вузов. // Ж. Креативная экономика. 2015, №9(8) с.975- 994.

51-ая Международная научно-методическая конференция
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»
«ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА».
Сроки проведения: 17-19 марта 2021 года. (среда-пятница)